

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Минусинский медицинский техникум»

Рассмотрено на заседании
Приемной комиссии
Протокол № 1
от «29» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБПОУ ММТ
В.Г. Селиванова
«29» декабря 2019 г.
Приказ № А-012



ПРОГРАММА
вступительного психологического испытания
для специальностей 31.02.01 «Лечебное дело»,
34.02.01 «Сестринское дело»

Разработчик:
Е.А. Станковцева – педагог-психолог
КГБПОУ «Минусинский медицинский
техникум»

Минусинск, 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы вступительного испытания	4
3. Содержание программы вступительного испытания	6
4. Оценка результатов вступительного испытания	10

Пояснительная записка

Медицинский работник, вне зависимости от уровня квалификации и исполняемых им обязанностей должен обладать определенными чертами характера и личности, а также морально-этическими качествами, которые позволят ему вести свою профессиональную деятельность максимально эффективно. Для определения степени полноценного соответствия поступающих профессиям, которые они хотят изучить, каждый из них должен пройти психологическое испытание в форме тестирования на компьютере, либо письменно в медицинском техникуме.

Программа вступительного психологического испытания при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело), требует у поступающих наличие определенных психологических качеств и разработана в соответствии с Правилами приема в КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум».

Поступающим предлагается пройти психологическое тестирование и ответить на вопросы:

1. Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI) поможет определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости. Диагностика самооценки по Г. Айзенку является, классической методикой для определения темперамента и одной из самых значимых в современной психологии.

2. Опросник Шмишека и Леонгарда позволяет исследовать черты характера поступающих, выявлять индивидов, наиболее подходящие для ведения профессиональной деятельности в сфере «человек-человек».

3. Тест-опросник на профориентацию Л. А. Йовайши предназначен для определения склонности личности к различным сферам профессиональной деятельности. Опросник позволяет определить предрасположенность человека к деятельности в сфере умственного или физического труда, технических интересов, искусства, работы с людьми.

4. Собеседование. Вопросы, направленные на анализ мотивации поступления, понимания сути медицинской специальности. В свободной форме, абитуриенты излагают свои мысли, что позволяет оценить степень общей эрудиции, способность метафорически мыслить, давать оценку нравственно – этической стороны медицины.

Паспорт программы вступительного психологического испытания

1. Требования к психологическому складу медработника:

1. Медицинский работник должен быть устойчив к стрессам, любить и хотеть помогать людям, сочетать в себе интеллектуальность, широту кругозора, образованность, воспитанность, тактичность в общении с пациентами и их близкими и гуманность, а также быть готовым бескорыстно спасать человеческие жизни в любое время суток, несмотря ни на какие трудности.

2. Специалист в сфере медицины должен уметь хранить факты личной жизни своих пациентов, а также строго соблюдать конфиденциальность служебных данных.

3. Медику следует быть инициативным, коммуникабельным человеком, обладающим лидерскими качествами и организаторскими способностями.

4. Крайне важным является наличие таких качеств, как эмпатия, высокое чувство ответственности и долга, обостренная тяга к справедливости, сострадательность к пациентам, но при этом, сдержанность и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях.

2. Область применения программы:

Данная программа вступительного психологического испытания предназначена при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (для специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело) и требует у поступающих наличие определенных психологических качеств.

3. Цели и задачи вступительного психологического испытания:

Цель вступительного психологического испытания состоит в выявлении профессионально значимых психологических качеств у поступающих, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена здравоохранения.

Задачи вступительного психологического испытания обусловлены необходимостью оценить личность поступающего по следующим параметрам:

- склонность (предрасположенность) к определенным типам профессий и отбора поступающих, наиболее предрасположенных к работе в сфере «человек-человек»;
- эмоциональная устойчивость, поведенческая гибкость, конкурентоспособность;
- характерологические качества поступающих, способствующие успешной работе в сфере «человек-человек».

Решение этих задач позволит не только осуществить профессиональный отбор поступающих, но и выработать рекомендации для классных руководителей студенческих групп по коррекции психоэмоционального фона студенческой группы и поведения студентов нового набора в период адаптации.

4. Требования к уровню подготовки абитуриентов

При приеме абитуриентов по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, требующей у поступающих наличия определенных психологических качеств, абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем или среднем полном общем образовании, а также:

Знать:

- правила проведения вступительного испытания в форме тестирования.

Понимать:

- значение проводимой процедуры;
- содержание предлагаемых вопросов;
- инструкции по заполнению опросных листов.

Уметь:

- выполнять инструкции по выполнению тестовых заданий;
- выполнять задание в отведенный норматив времени;
- при необходимости вести конструктивный диалог с педагогами, проводящими тестирование.

Задачи вступительного испытания обусловлены необходимостью оценить личность абитуриента по следующим параметрам: уровень эмпатии (сопереживания), к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, личностное отношение к взаимодействию с другими людьми, способность к проявлению гуманистических качеств.

5. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- допускается присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим и/или ассистентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им

техническими средствами;

- допускается проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по здоровью;
- продолжительность вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по письменному заявлению поступающих поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа.

6. Регламент проведения:

Общая продолжительность психологического испытания в форме тестирования не более 2 академических часов (1,5 астрономических часа).

7. Объявление результатов вступительных испытаний

Абитуриенты и их законные представители знакомятся с результатами испытания на следующий день в индивидуальном порядке, в соответствии с графиком.

Результаты вступительных испытаний помещаются на информационный стенд приёмной комиссии и на официальный сайт КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум» на следующий день после проведения или на второй (при сдаче вступительного испытания в субботу) после 14.00.

Не допускается публичного разглашения данных о результатах тестирования.

Содержание программы вступительного психологического испытания

Вступительное психологическое испытание содержит в себе три теста на определение психологических качеств поступающих и собеседование.

Вступительное психологическое испытание возможно в форме тестирования на компьютере

Таблица 1.

Виды тестов

№ п/п	Название методики	Количество вопросов	Цель исследования	Время выполнения (примерное)
1	Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента)	57 вопросов	Личностный опросник Ганса Айзенка (ЕРІ) поможет узнать свой темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости. Диагностика самооценки по Г. Айзенку является, классической методикой для определения темперамента и одной из самых значимых в современной психологии.	20 мин
2	Тест Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (опросник акцентуаций характера Леонгарда Шмишека)	97 вопросов	Исследование характерологических особенностей абитуриентов, отбор абитуриентов по характерологическим качествам наиболее годным для работы в сфере «человек-человек», выработка рекомендаций для кураторов студенческих групп по коррекции поведения студентов нового набора	30 мин
3	Тест-опросник на профориентацию. Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся.	30 вопросов	Методика Л.А. Йовайши предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.	20 минут

№ п/п	Название методики	Количество вопросов	Цель исследования	Время выполнения (примерное)
4	Тематические вопросы (собеседование)		Анализ мотивации поступления, понимания сути медицинской специальности. В свободной форме, абитуриенты излагают свои мысли, что позволяет оценить степень общей эрудиции, способность метафорически мыслить, давать оценку нравственно – этической стороны медицины. Выработка рекомендаций для классных руководителей студенческих групп по коррекции поведения студентов нового набора.	20 мин

1. Личностный опросник Ганса Айзенка **EPI** (Eysenck Personality Inventory) опубликован в 1963 г. и содержит 57 вопросов, 24 из которых направлены на выявление экстраверсии-интроверсии, 24 других — на оценку эмоциональной стабильности-нестабильности (нейротизма), остальные 9 составляют контрольную группу вопросов, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию и достоверности результатов. EPI поможет узнать темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости. Диагностика самооценки по Г. Айзенку является, классической методикой для определения темперамента и одной из самых значимых в современной психологии.

Работа по специальностям «медицинская сестра», и «фельдшер» не рекомендуются поступающим, получившим такие результаты, как:

выраженные холерики (экстравертов с высоким уровнем нейротизма) чаще всего наблюдается истерический невроз, и у ярко выраженных меланхоликов (интровертов с высоким уровнем нейротизма) – невроз навязчивых состояний и депрессия. При недостоверных и сомнительных результатах целесообразно, если это возможно, выяснить причину негативного отношения испытуемого к обследованию. Следует иметь в виду, что недостоверные результаты могут быть обусловлены, помимо нежелания обследоваться или стремления преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, нарушением развития некоторых психических функций, а также социальным инфантилизмом.

2. Выявление акцентуаций характера по опроснику Шмишека и Леонгарда.

Исследуются черты характеров поступающих, выявляются индивиды, наиболее подходящие для ведения профессиональной деятельности в сфере «человек-человек» вырабатываются рекомендации для кураторов групп по коррекции поведения и психологических установок у студентов нынешнего потока.

Опросник представлен 88 вопросами, на которые должен ответить испытуемый. В нашем случае будет использован вариант опросника 97 (88 + 9 по шкале искренности) вопросов. 10 основных шкал, соответствующих определенным личностным акцентуациям 12 Леонгарда (кроме экстравертированной и интровертированной).

С его помощью выявляются следующие десять типов акцентуации: гипертимность, возбудимость, эмотивность, дистимия (депрессивность), невротичность (тревожно-боязливая акцентуация), интроективная (аффективно-экзальтированная) акцентуация, циклотимическая (аффективно-лабильная) акцентуация, застревание (паранойяльная акцентуация), педантизм (ригидная акцентуация) и демонстративность.

Отсеиваются опросные листы абитуриентов с показателями по шкале «Ложь» более 5, так как считаются недостоверными. В рекомендациях это фиксируется фразой: «Высокий показатель по «шкале лжи» или «шкале социальной желательности» (более 5 баллов) рассматривается как критический, так как свидетельствует о тенденции у абитуриента или сознательно изменить представление о себе, или демонстративности, или нежелании проходить тестировании, или инфантилизме».

Работа по специальностям «медицинская сестра», «фельдшер» не рекомендуется личности с чертами доминирующих акцентуаций: застревающего, возбудимого, дисфорического типа.

3. Тест на профориентацию «Определение профессиональных склонностей» для обучающихся всех возрастов Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной. Отличается простотой прохождения и точностью результатов.

Методика Йовайши заключается в исследовании 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе Ваших увлечений, навыков и предрасположенностей. В результате Вы получите описание направлений и примеры подходящих профессий по следующим категориям:

- Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе
- Склонность к работе с людьми
- Склонность к практической деятельности
- Склонность к плано-экономическим видам деятельности
- Склонность к эстетическим видам деятельности

- Склонность к экстремальным видам деятельности

Опросник Йовайши разделяет склонности по степени выраженности.

4. Вступительные испытания проводятся также и в устной форме в виде собеседования, направленные на анализ мотивации поступления, понимания сути медицинской специальности. В свободной форме, абитуриенты излагают свои мысли, что позволяет оценить степень общей эрудиции, способность метафорически мыслить, давать оценку нравственно – этической стороны медицины, и направлены на выявление у поступающих психологических качеств. По результатам психологического испытания экзаменационная комиссия выносит одно из следующих решений:

- Вступительные испытания прошёл: у поступающего выражены профессионально значимые психологические качества, необходимые в профессиональной деятельности будущего медицинского работника, и не препятствующие успешному освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

- В случае незначительных отклонений от оптимальных значений – решение принимается в пользу абитуриента.

- Вступительные испытания не прошёл: у поступающего отсутствуют профессионально значимые психологические качества, необходимые в профессиональной деятельности будущего медицинского работника, и не препятствующие успешному освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Оценка результатов вступительного психологического испытания

Таблица 2

Оценка результатов вступительного психологического испытания

Название теста	Нормы отбора поступающих по тесту	Результаты тестирования	Интерпретация результатов
<p>Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента)</p>	<p>Работа по специальностям «медицинская сестра», и «фельдшер» не рекомендуются поступающим, получившим такие результаты, как: выраженные холерики (экстравертов с высоким уровнем нейротизма) чаще всего наблюдается истерический невроз, и у ярко выраженных меланхоликов (интровертов с высоким уровнем нейротизма) – невроз навязчивых состояний и депрессия.</p>	<p>Высокие оценки по шкале экстраверсия– интроверсия соответствуют экстравертированному типу, низкие – интровертированному. Средний показатель – 7-15 баллов. Высокие показатели по шкале нейротизма говорят о высокой психической неустойчивости. Средние показатели – 8-16. Высокие оценки по шкале психотизма показывают на высокую конфликтность. Средние значения – 5-12. Если по шкале лжи количество баллов превышает 10, то результаты обследования считаются недостоверными и испытуемому следует отвечать на вопросы более откровенно.</p>	<p>Оценка результата теста выражается словами «рекомендовано, «не рекомендовано». Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат. Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных.</p>
<p>Тест Экспресс-диагностика характерологических особенностей</p>	<p>Отсеиваются опросные листы абитуриентов с показателями по шкале «Ложь» более 5, так как считаются недостоверными. В рекомендациях это фиксируется фразой: «Высокий</p>	<p>Акцентуированный тип характера Характеристика личности</p>	<p>Оценка результата теста может быть выражена словами «рекомендовано, «не</p>

Название теста	Нормы отбора поступающих по тесту	Результаты тестирования	Интерпретация результатов
личности (опросник акцентуаций характера Леонгарда Шмишека)	показатель по «шкале лжи» или «шкале социальной желательности» (более 5 баллов) рассматривается как критический, так как свидетельствует о тенденции у абитуриента или сознательно изменить представление о себе, или демонстративности, или нежелании проходить тестирование, или инфантилизме», 2) Работа по специальностям «медицинская сестра», «фельдшер» не рекомендуется личности с чертами доминирующих акцентуаций: застревающего, возбудимого специальностям «медицинская сестра», «фельдшер» не рекомендуется личности с чертами доминирующих акцентуаций: застревающего, возбудимого		рекомендовано». Оценка «рекомендовано» присваивается абитуриентам набравшим 0-4 баллов, оценка «не рекомендовано» присваивается абитуриентам набравшим свыше 5 баллов
Тест-опросник на профориентацию. Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся.	Работа по специальностям «медицинская сестра», и «фельдшер» не рекомендуются абитуриентам, у кого профессиональная склонность не выражена	1-й столбец - сфера искусства 2-й столбец - сфера технических интересов 3-й столбец - сфера работы с людьми 4-й столбец - сфера умственного труда 5-й столбец - сфера физического труда 6-й столбец - сфера материальных интересов	Оценка результата теста может быть выражена словами «рекомендовано», «не рекомендовано».
Вопросы, направленные на анализ мотивации поступления, понимания сути медицинской специальности	Отсеиваются поступающие с высказываниями, явно противоречащими морально – этическим нормам медицинской деятельности. - ответ носит антигуманистический характер; - поступающий не дает ответа на предложенный вопрос или ответ не соответствует теме задаваемого вопроса.	Акцентуированный тип характера Характеристика личности	Оценка результата собеседования выражается словами «рекомендовано», «не рекомендовано».

Литература

1. Большой психологический словарь/ под ред. Б. Г. – Санкт-Петербург: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2004. – 312 с.
2. Диагностика психических состояний в норме и патологии / под ред. Ф. И. Случевского. – Ленинград, 1980. – 245 с.
3. Леонгард, К. Акцентуированные личности/ К. Леонгард. – Киев, 1981. – 322 с.
4. Личко, А. Е. Подростковая психиатрия/ А. Е. Личко. – Ленинград, 1979. – 261 с.
5. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии/ Р. С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 1995. – 255 с.
6. Самоукина, Н. В. Психология профессиональной деятельности/ Н. В. Самоукина. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 224 с.